

国語科からの挑戦（基本編）

これだけはできるようにしよう

【文法】 文節・単語に分ける問題

- (1) 次の文を文節に分けよう。「ネ」を入れて読んでみよう。
- ① 郵便局の右に、赤い屋根の家がある。
 - ② 昨日の午後、私は同級生の夏子さんと一緒にバドミントンをしました。
 - ③ 選手たちはゴールを目指して、一斉に走り始めた。

(2) 次の文を単語に分けよう。

- (まず「ネ」を入れて文節に分け、それから単語に分ける。)
- ① 週末だけ朝食にパンを食べる。
 - ② 誕生日のプレゼントが待ち遠しい。
 - ③ 明日の朝まで雪が降り続へ。

○練習問題

(1) 文節に分けよう。

- ① 花びんにコスモスの花をさした。
- ② 今年の文化祭の出し物を決める。
- ③ 早足で歩いていても、いじから目的地までは一時間かかる。

(2) 単語に分けよう。

- ① 明日までに作文を提出する。
- ② 友達をコンサートに誘った。
- ③ クラシック音楽をきくと心がなごむ。

【古文】 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題

くひひるゑ
うなづへ
いだし

↓ ↓ ↓
() () ()

【読み】

はひふ入ほ ↓ わいいうえお
ち・づ ↓ じ・ず
ゑ ↓ え
ぬ ↓ い
くわ ↓ か
まうで ↓ もうで
なむ ↓ なん

○練習問題

いふ ↓ ()
うなづ ↓ ()
うしへ ↓ ()
うし ↓ ()
うし ↓ ()
うし ↓ ()
をかし ↓ ()

国語科からの挑戦 (チャレンジ)

もっとやってみよう

【文法】単語の分類

- (1) 次の文を単語に分け、自立語と付属語に分けてみよう。
- 週末だけ朝食にパンを食べる。
 - 誕生日のプレゼントが待ち遠しい。
 - 明日の朝まで雪が降り続く。
- (2) 次の——線部の文節どうしの関係を選んでみよう。

- 使って しまった ノートを かたづけろ。
- わずかな 時間も 惜んで 練習する。
- 玄関の 前に 車が 止まる。
- 夜空には 月と 星が かがやいて いる。
- 苦しむに 呼吸しながら コーリングする。

- | | |
|---|-----------|
| ア | 主語・述語の関係 |
| イ | 修飾・被修飾の関係 |
| ウ | 並立の関係 |
| エ | 補助の関係 |

【古文】読み直してみよう。

醍醐だいごの大僧正だいそうじょう実賢じつけん、餅もちを焼やきてくひけるに、きはめたる眠ねぶりの人ひとにて、餅もちをもちながら、ふたふたとねぶりけるに、まへに江次郎えじらうといふ恪勤者かくこんしやのありけるが、僧正そうじのねぶりてうなづくを、われにこの餅もちくへと気色けしきあるぞと心えて、走り寄りて、手にもちたる餅もちをとりてくひけり。僧正そうじおどろきてのち、「ここにもちたりつる餅は」とたづねられければ、江次郎えじらう、その餅もちは、はやくへと候まちひつれば、食たべ候まちひぬとこたへけり。僧正そうじ比興ひきやうのことなりとて、諸人もろびとに語りて笑わらひけるとぞ。

(「古今著聞集」より)

- ① すらすらと読めるかどうかな。
 - ② この文章の「面白くない」「面白い」は同じだ。
- 自分の考えを書いてみよう。
- ポイント① 本文に書かれた「面白い」が面白くない。どうして面白くないのか。

【説明文の読解】テストの問題文「科学はあなたの中にある」よ

- ① 問題の文章を読んで、筆者の主張を読み取る。
筆者は、「科学とは何か」「どうして対してのようになっているか。本文中の言葉を使ってまとめてみよう。(筆者の考えは使われている言葉に表れている。)
- ② あなたが身近で「なぜ」と疑問を持ったこと、それを解決する方法として考えられることを具体的に書きなな。

ポイント② 考え、疑問を持つたのか。次にそれをどう解決すればよいかどうして解決するのかがポイント。