

令和7年度 高遠小学校 学校評価アンケートのまとめ

高遠小学校長 下島弘子

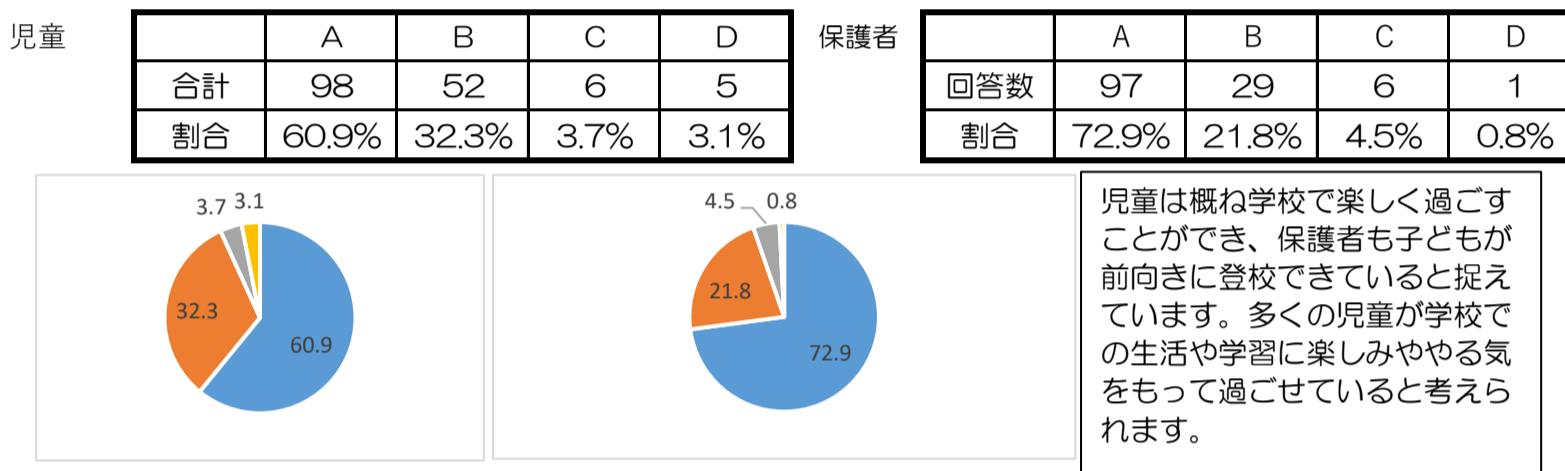
学校評価アンケートへのご回答、ありがとうございました。児童のアンケート結果と合わせて、今年度の高遠小学校の取り組みについてまとめました。いただいたご意見を参考に、来年度以降の学校運営に生かしていきます。

回答数 児童：161 保護者133

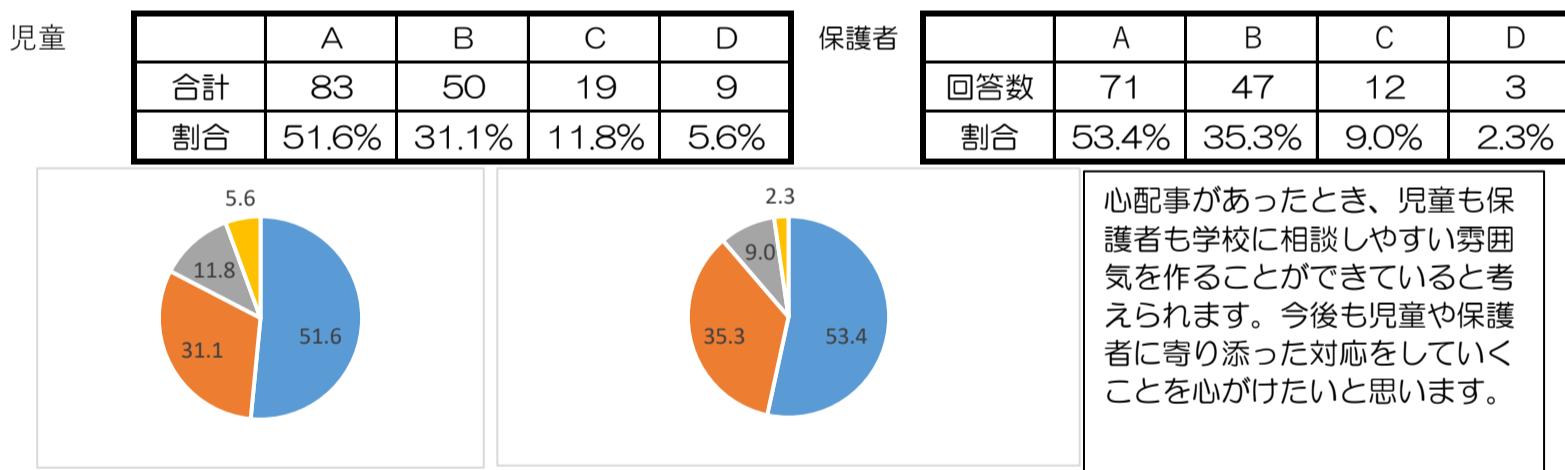
A…あてはまる B…少しあてはまる C…あまりあてはまらない D…あてはまらない

※円グラフは左が児童、右が保護者の数値を表しています。

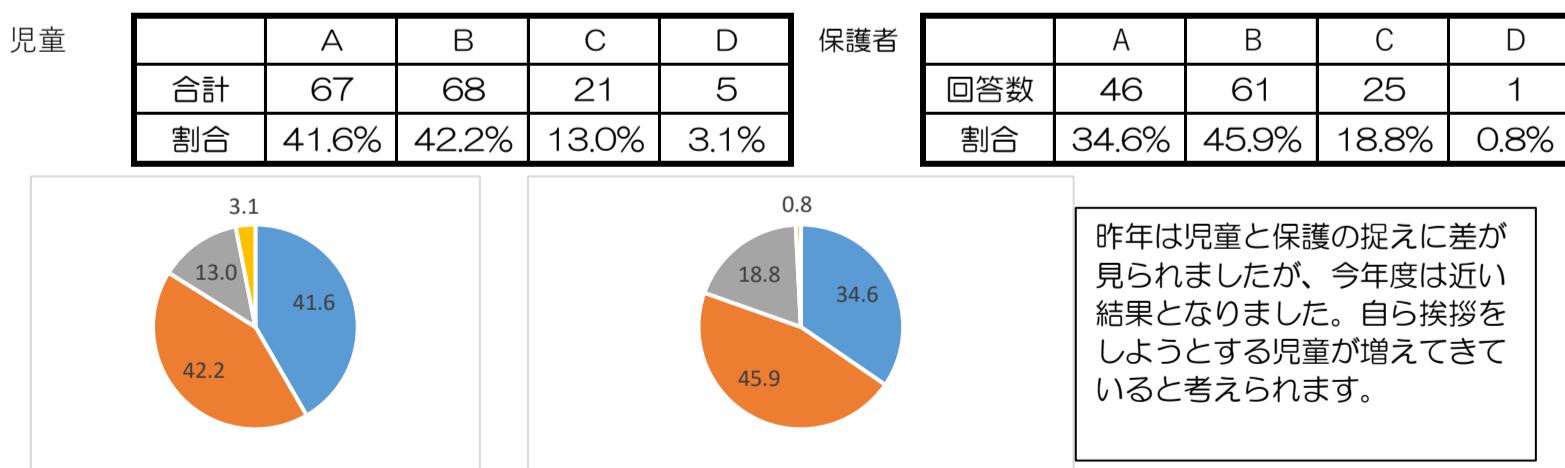
| 質問① | 児童 | 学校では楽しく過ごしている | | | |
|-----|-----|----------------------|--|--|--|
| | 保護者 | おおむね前向きに登校することができている | | | |



| 質問② | 児童 | 心配事や困ったことがあったとき相談できる先生がいる | | | |
|-----|-----|---|--|--|--|
| | 保護者 | 保護者には心配事や困ったことがあったときに相談できる(相談しやすい)先生がいる | | | |



| 質問③ | 児童 | 地域の方々や保護者、来校者に自分からあいさつしている | | | |
|-----|-----|----------------------------|--|--|--|
| | 保護者 | 児童は地域の方々や保護者、来校者にあいさつしている | | | |



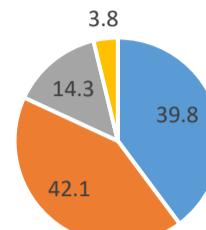
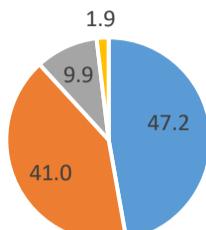
| | | | | | |
|-----|-----|--|--|--|--|
| 質問④ | 児童 | 高遠タイムや進徳タイムを通して、読んだり書いたり計算したりする力が身についている | | | |
| | 保護者 | | | | |

児童

| | A | B | C | D |
|----|-------|-------|------|------|
| 合計 | 76 | 66 | 16 | 3 |
| 割合 | 47.2% | 41.0% | 9.9% | 1.9% |

保護者

| | A | B | C | D |
|-----|-------|-------|-------|------|
| 回答数 | 53 | 56 | 19 | 5 |
| 割合 | 39.8% | 42.1% | 14.3% | 3.8% |



朝の高遠タイムや、午後の進徳タイムで読み書き計算の力がついていると捉えている割合が多いですが、今年度はC・D評価がやや増えました。より意味のある学習、身につく学習になるように、運用を検討していきます。

質問⑤

児童
保護者

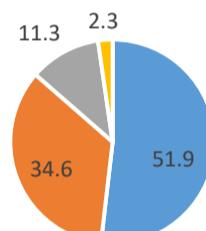
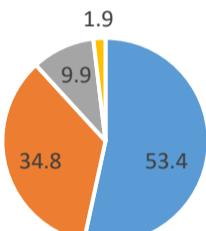
友だちと学び合いながら授業に取り組み、前向きに学んでいる

児童

| | A | B | C | D |
|----|-------|-------|------|------|
| 合計 | 86 | 56 | 16 | 3 |
| 割合 | 53.4% | 34.8% | 9.9% | 1.9% |

保護者

| | A | B | C | D |
|-----|-------|-------|-------|------|
| 回答数 | 69 | 46 | 15 | 3 |
| 割合 | 51.9% | 34.6% | 11.3% | 2.3% |



子どもから生まれる問い合わせを大切にした課題の設定や、学習形態の工夫を行ってきたことが、前向きな学習への取り組みに繋がっていると考えられます。ICT機器を有効的に使用しながら、より協働的な学習を目指していきます。

質問⑥

児童
保護者

総合的な学習の時間や生活科では、進んで考えたり活動に取り組んだりしている

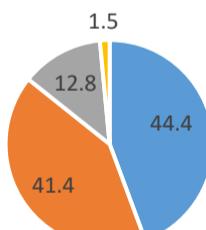
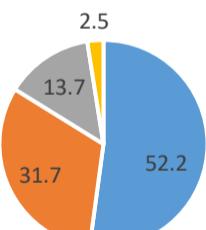
総合的な学習の時間や生活科では、探究的に学んでいる

児童

| | A | B | C | D |
|----|-------|-------|-------|------|
| 合計 | 84 | 51 | 22 | 4 |
| 割合 | 52.2% | 31.7% | 13.7% | 2.5% |

保護者

| | A | B | C | D |
|-----|-------|-------|-------|------|
| 回答数 | 59 | 55 | 17 | 2 |
| 割合 | 44.4% | 41.4% | 12.8% | 1.5% |



総合的な学習の時間や生活科の学習では、児童の興味関心を出发点とした学習を展開することで、進んで考えたり活動に取り組もうとしたりする姿が育ってきていると考えられます。今後も大切にしていきます。

質問⑦

児童
保護者

災害や犯罪から自分の命を守るために大切なことがわかっている

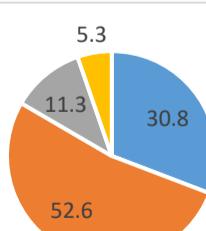
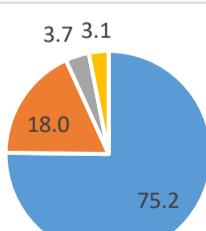
災害や犯罪に対して、自分の命は自分で守る姿勢が育っている

児童

| | A | B | C | D |
|----|-------|-------|------|------|
| 合計 | 121 | 29 | 6 | 5 |
| 割合 | 75.2% | 18.0% | 3.7% | 3.1% |

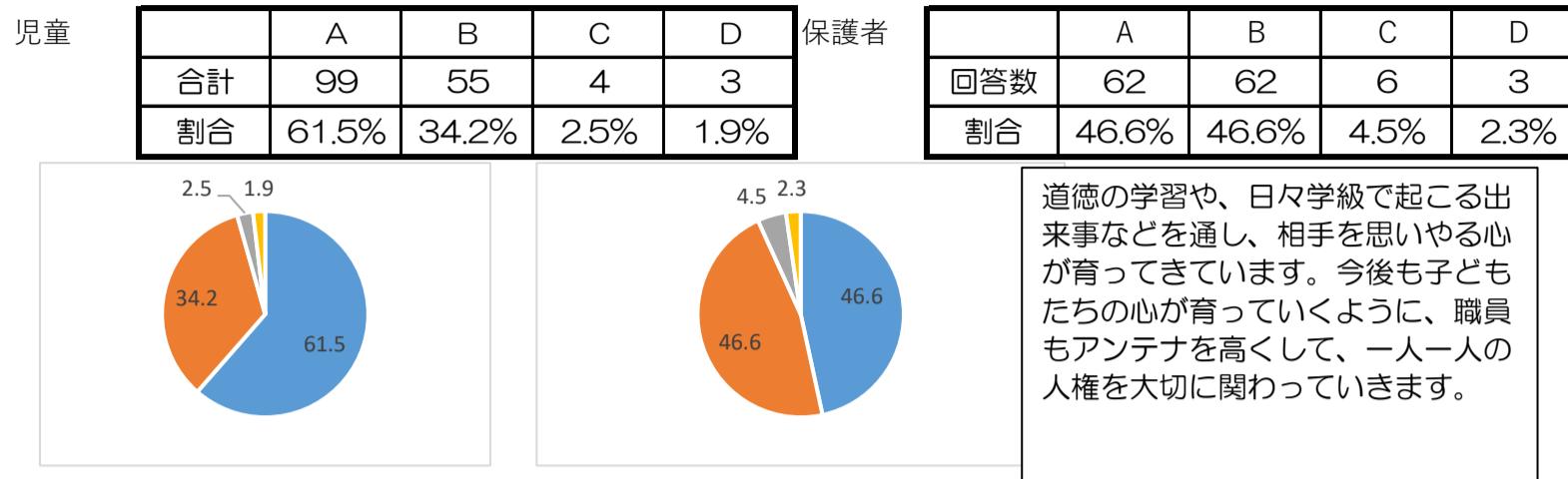
保護者

| | A | B | C | D |
|-----|-------|-------|-------|------|
| 回答数 | 41 | 70 | 15 | 7 |
| 割合 | 30.8% | 52.6% | 11.3% | 5.3% |

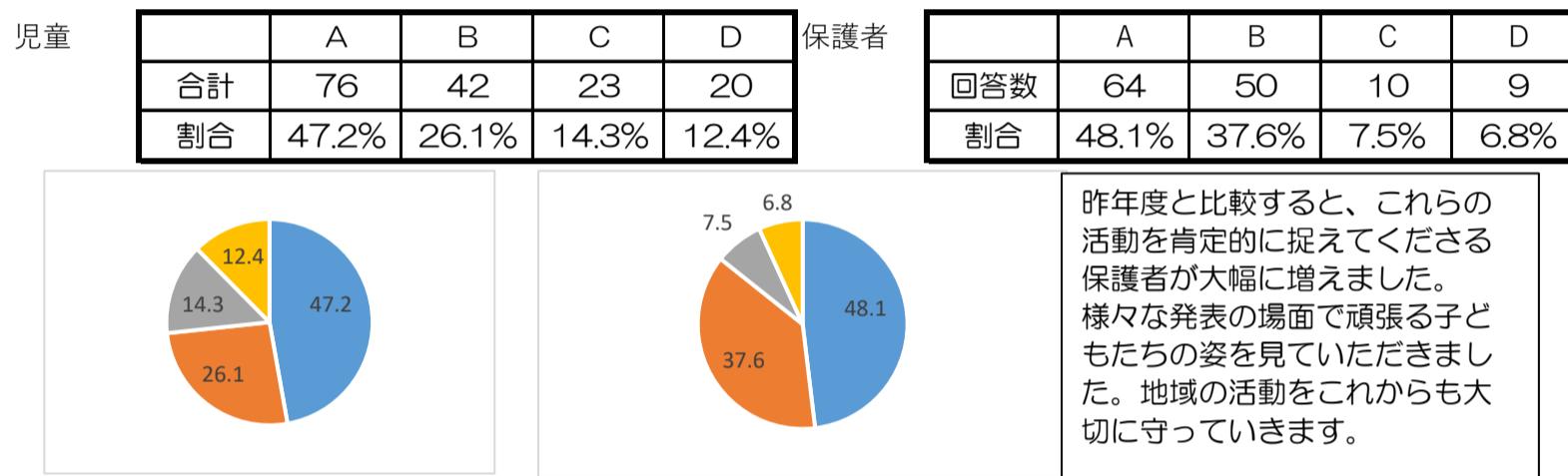


児童は避難訓練などを通し、命を守る学習ができていると捉えていますが、保護者との認識に差がありました。日常生活において常に安全を意識できるよう、今後も啓発していきます。

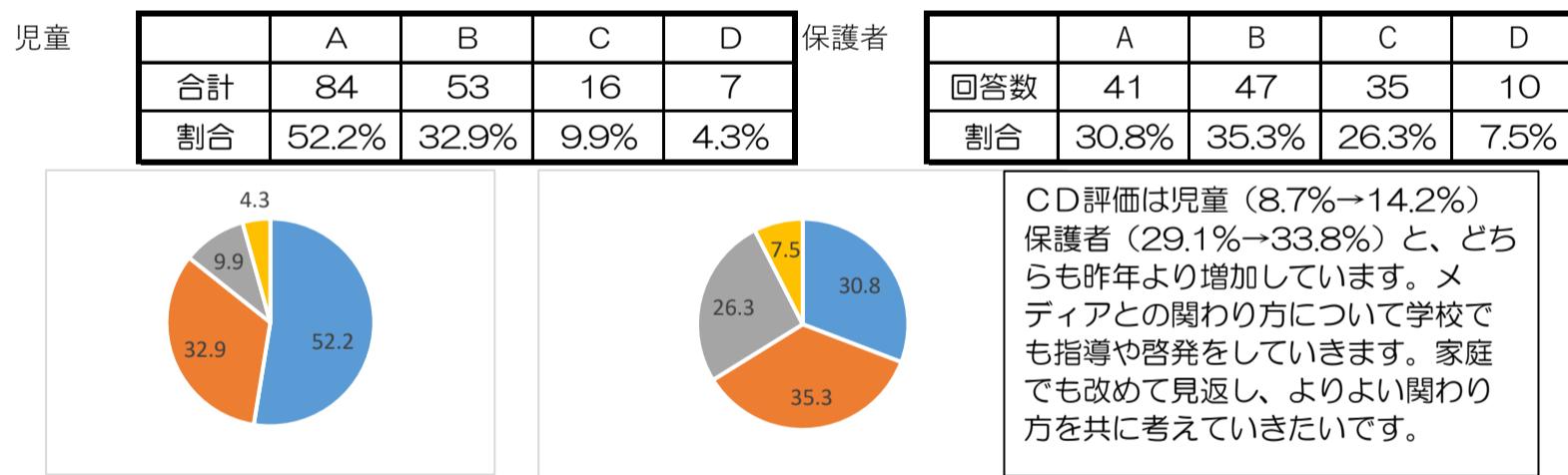
| | | |
|-----|-----|-----------------------------------|
| 質問⑧ | 児童 | 友だちや周りの人を大切にして、思いやりをもって学校生活を送っている |
| | 保護者 | |



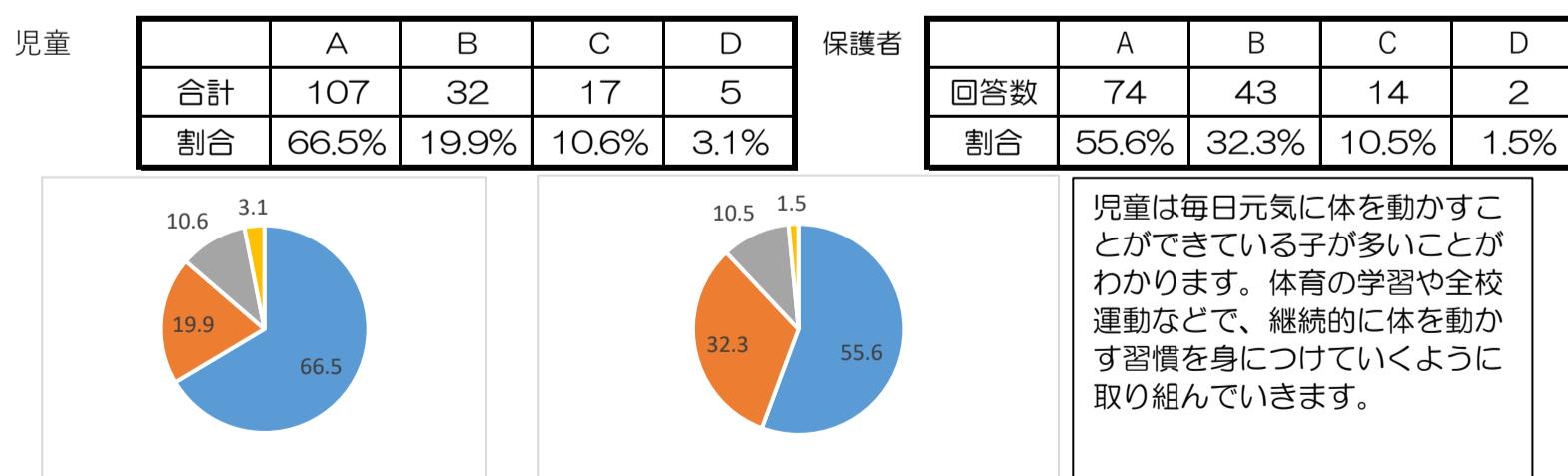
| | | |
|-----|-----|--|
| 質問⑨ | 児童 | 音楽クラブ、高遠囃子、孤軍高遠城舞踊などの活動は豊かな心が育つことにつながっている(1・2年生は「やってみたいと思うか」という質問項目) |
| | 保護者 | |



| | | |
|-----|-----|----------------------------|
| 質問⑩ | 児童 | メディアとの関わり方をおうちの人と約束し、守っている |
| | 保護者 | |



| | | |
|-----|-----|-----------------------|
| 質問⑪ | 児童 | 進んで体を動かし、運動や遊びを楽しんでいる |
| | 保護者 | |



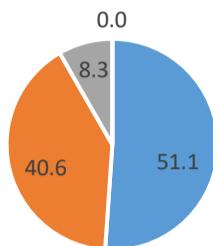
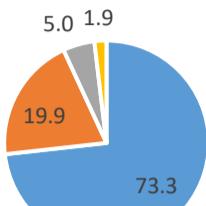
| | | |
|-----|-----|---|
| 質問⑫ | 児童 | 栽培活動や給食の時間、家庭での調理体験などを通して、食べることの大切さを学んでいる |
| | 保護者 | |

児童

| | A | B | C | D |
|----|-------|-------|------|------|
| 合計 | 118 | 32 | 8 | 3 |
| 割合 | 73.3% | 19.9% | 5.0% | 1.9% |

保護者

| | A | B | C | D |
|-----|-------|-------|------|------|
| 回答数 | 68 | 54 | 11 | 0 |
| 割合 | 51.1% | 40.6% | 8.3% | 0.0% |



お弁当の日や、日常の給食への取り組み、学級ごとの調理活動や栽培活動などが、食べることの大切さを学ぶことに繋がっていると言えます。今後も様々な場面で大切にしていきたいと思います。

質問⑬

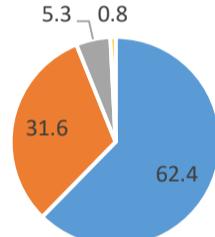
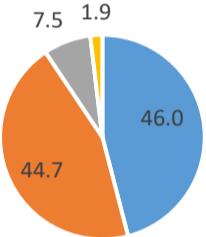
| | | |
|-----|-----|-----------------------|
| 児童 | 児童 | 学校での様子をおうちの人人に話している |
| 保護者 | 保護者 | 学校の様子などについて、家庭で話をしている |

児童

| | A | B | C | D |
|----|-------|-------|------|------|
| 合計 | 74 | 72 | 12 | 3 |
| 割合 | 46.0% | 44.7% | 7.5% | 1.9% |

保護者

| | A | B | C | D |
|-----|-------|-------|------|------|
| 回答数 | 83 | 42 | 7 | 1 |
| 割合 | 62.4% | 31.6% | 5.3% | 0.8% |



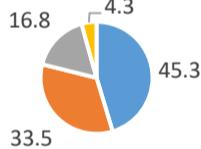
児童のC・D評価が19.2%から9.4%と、昨年度と比較して減っています。家庭で話を聞いてもらっていると感じている児童が増えています。今後も話ができる場や時間を大切にしていただきたいです。

質問⑭

| | | |
|----|----|-----------------------------|
| 児童 | 児童 | 掃除に真剣に取り組み、きれいにしたり片付けたりしている |
|----|----|-----------------------------|

児童

| | A | B | C | D |
|----|-------|-------|-------|------|
| 合計 | 73 | 54 | 27 | 7 |
| 割合 | 45.3% | 33.5% | 16.8% | 4.3% |



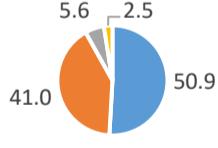
児童のC・D評価が昨年度の7.4%から今年度は21.1%と大きく増加しています。掃除に真剣に取り組んでいない感じている児童が多いようです。掃除をすることの意義ややり方などについて子どもたちと考え合い、一人一人が納得して取り組める掃除を目指します。児童会活動とタイアップすることで、より自分事になる掃除にしていきます。

質問⑮

| | | |
|----|----|--------------------------|
| 児童 | 児童 | 学校のルールやクラスのきまりを守って生活している |
|----|----|--------------------------|

児童

| | A | B | C | D |
|----|-------|-------|------|------|
| 合計 | 82 | 66 | 9 | 4 |
| 割合 | 50.9% | 41.0% | 5.6% | 2.5% |



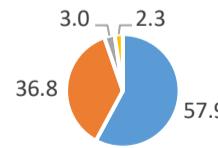
集団生活における規範意識が高い児童が多いことが見えてきます。廊下歩行や移動時の姿など、今後さらに高めることができそうな部分もありますので、大勢の人が過ごす場所でどのように行動したらいいか、一人一人が考えられるような指導をしていきたいと思います。

質問⑯

| | | |
|-----|-----|-----------------------------|
| 保護者 | 保護者 | 学級や学校の様子がお便りなどでわかりやすく伝わっている |
|-----|-----|-----------------------------|

保護者

| | A | B | C | D |
|-----|-------|-------|------|------|
| 回答数 | 77 | 49 | 4 | 3 |
| 割合 | 57.9% | 36.8% | 3.0% | 2.3% |

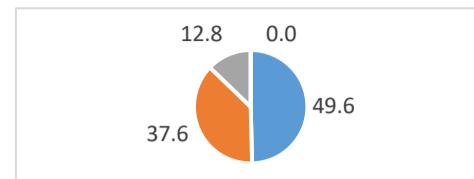


お便りなどを通して、概ね学校の様子が家庭に伝わっているようです。昨年度よりtetoruの運用が始まり、お便りが確実に保護者の手元に届くようになりました。紙媒体と電子媒体のそれぞれの良さを生かしながら、今後も広く家庭に学校の様子をお伝えしていきます。

| | | |
|-----|-----|--|
| 質問⑰ | 保護者 | 保護者として、共に子どもを育てる思いをもち、学校の活動（行事、PTA活動など）に積極的に関わっている |
|-----|-----|--|

保護者

| | A | B | C | D |
|-----|-------|-------|-------|------|
| 回答数 | 66 | 50 | 17 | 0 |
| 割合 | 49.6% | 37.6% | 12.8% | 0.0% |



高遠小学校では、保護者の皆様が学校の活動を自分のこととして大切に考え、積極的に関わってくださっています。そのおかげで、子どもたちが充実した学校生活を送ることができます。今後とも家庭と学校の両輪で子どもたちを支えていきたいと思います。