

令和6年度 高遠小学校 学校評価アンケートのまとめ

高遠小学校長 下島弘子

学校評価アンケートへのご回答、ありがとうございました。児童のアンケート結果と合わせて、今年度の高遠小学校の取り組みについてまとめました。いただいたご意見を参考に、来年度以降の学校運営に生かしていきます。

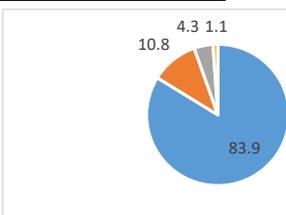
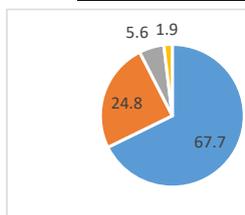
回答数 児童：161 保護者93

A…あてはまる B…少しあてはまる C…あまりあてはまらない D…あてはまらない

※円グラフは左が児童、右が保護者の数値を表しています。

質問①	児童	学校では楽しく過ごしている
	保護者	おおむね前向きに登校できてきている

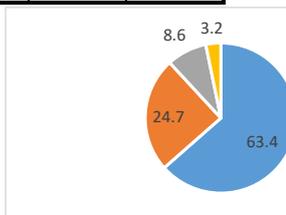
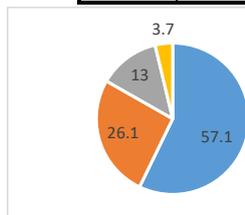
児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	109	40	9	3		回答数	78	10	4	1
割合	67.7%	24.8%	5.6%	1.9%	割合	83.9%	10.8%	4.3%	1.1%		



児童は概ね学校で楽しく過ごすことができ、保護者も子どもが前向きに登校できていると捉えています。多くの児童が学校での生活や学習に楽しみややる気をもって過ごせていると考えられます。

質問②	児童	心配事や困ったことがあったとき相談できる先生がいる
	保護者	保護者には心配事や困ったことがあったときに相談できる(相談しやすい)先生がいる

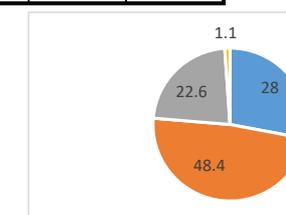
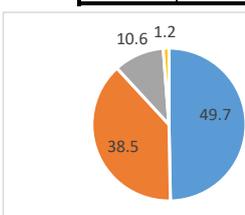
児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	92	42	21	6		回答数	59	23	8	3
割合	57.1%	26.1%	13.0%	3.7%	割合	63.4%	24.7%	8.6%	3.2%		



心配事があったとき、児童も保護者も学校に相談しやすい雰囲気を作ることができていると考えられます。今後も児童や保護者に寄り添った対応をしていくことを心がけたいと思います。

質問③	児童	地域の方々や保護者、来校者に自分からあいさつしている
	保護者	児童は地域の方々や保護者、来校者にあいさつしている

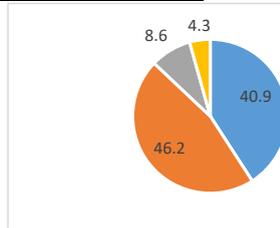
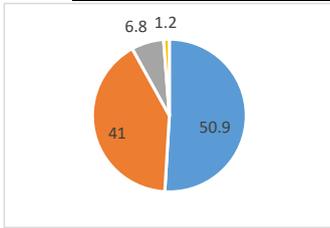
児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	80	62	17	2		回答数	26	45	21	1
割合	49.7%	38.5%	10.6%	1.2%	割合	28.0%	48.4%	22.6%	1.1%		



児童と保護者および職員（A：6.3% B：56.3% C：37.5%）で、捉えに差が見られました。折に触れて挨拶の大切さについて考えあい、実行することを目指していきたいと思ひます。

質問④	児童	高遠タイムや進徳タイムを通して、読んだり書いたり計算したりする力が身につけている
	保護者	

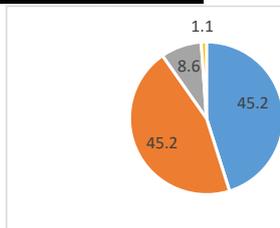
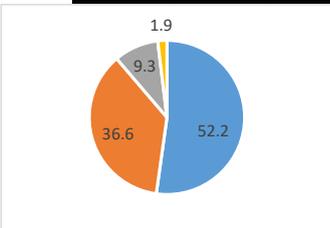
児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	82	66	11	2		回答数	38	43	8	4
	割合	50.9%	41.0%	6.8%	1.2%		割合	40.9%	46.2%	8.6%	4.3%



朝の高遠タイムや、午後の進徳タイムで読み書き計算の力がついていると捉えている割合が多いです。より意味のある学習、身につく学習になるように、運用を検討していきます。

質問⑤	児童	友だちと学び合いながら授業に取り組み、前向きに学んでいる
	保護者	

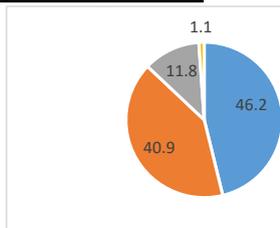
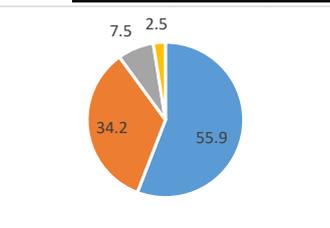
児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	84	59	15	3		回答数	42	42	8	1
	割合	52.2%	36.6%	9.3%	1.9%		割合	45.2%	45.2%	8.6%	1.1%



子どもから生まれる問いを大切にしたい課題の設定や、学習形態の工夫を行ってきたことが、前向きな学習への取り組みに繋がっていると考えられます。ICT機器を有効的に使用できるよう、今後も検討していきます。

質問⑥	児童	総合的な学習の時間や生活科では、進んで考えたり活動に取り組んだりしている
	保護者	総合的な学習の時間や生活科では、探究的に学んでいる

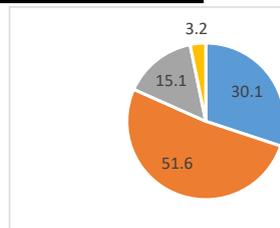
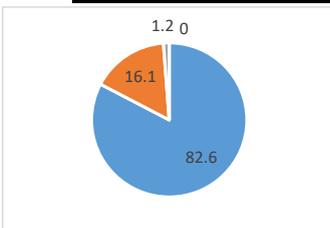
児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	90	55	12	4		回答数	43	38	11	1
	割合	55.9%	34.2%	7.5%	2.5%		割合	46.2%	40.9%	11.8%	1.1%



総合的な学習の時間や生活科の学習では、児童の興味関心を出発点とした学習を展開することで、進んで考えたり活動に取り組もうとしたりする姿が育ってきていると考えられます。今後も大切にしていきたいです。

質問⑦	児童	災害や犯罪から自分の命を守るために大切なことがわかっている
	保護者	災害や犯罪に対して、自分の命は自分で守る姿勢が育っている

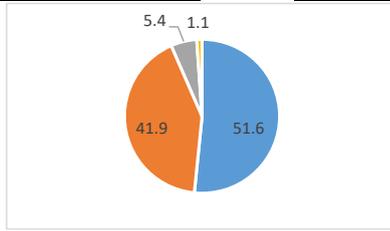
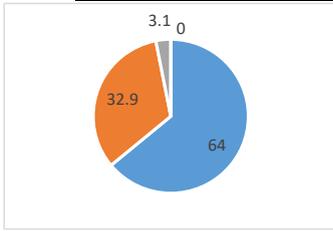
児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	133	26	2	0		回答数	28	48	14	3
	割合	82.6%	16.1%	1.2%	0.0%		割合	30.1%	51.6%	15.1%	3.2%



児童は避難訓練や防犯訓練などを通し、命を守る学習ができていないと捉えています。保護者との認識に差がありました。日常生活において常に安全を意識できるよう、今後も啓発していきます。

質問⑧	児童	友だちや周りの人を大切にして、思いやりをもって学校生活を送っている
	保護者	

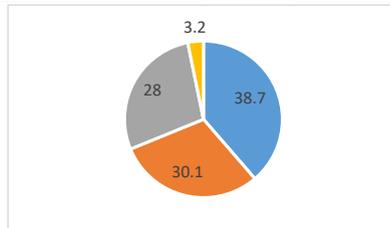
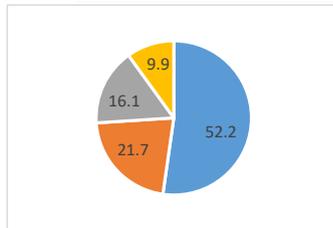
児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	103	53	5	0		回答数	48	39	5	1
	割合	64.0%	32.9%	3.1%	0.0%		割合	51.6%	41.9%	5.4%	1.1%



道徳の学習や、日々学級で起こる出来事などを通し、相手を思いやる心が育ってきています。今後も子どもたちの心が育っていくように、職員もアンテナを高くして、一人一人の人権を大切に関わっていきます。

質問⑨	児童	音楽クラブ、高遠囃子、孤軍高遠城舞踊などの活動は豊かな心が育つことにつながっている(1・2年生は「やってみたいと思うか」という質問項目)
	保護者	

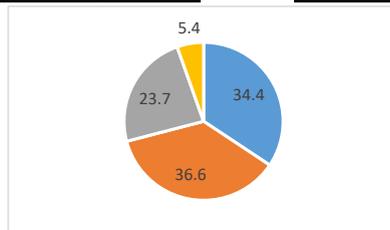
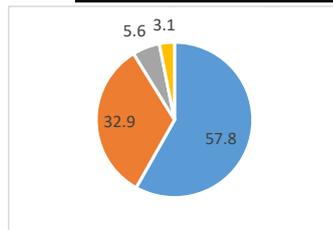
児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	84	35	26	16		回答数	36	28	26	3
	割合	52.2%	21.7%	16.1%	9.9%		割合	38.7%	30.1%	28.0%	3.2%



高遠の地が大切にしているお囃子や孤軍高遠城は、実際に取り組む児童にとっては大きな成長に繋がる活動です。それが見ている方たちにも伝わるような場面を設けていくことが大切だと考えます。

質問⑩	児童	メディアとの関わり方をおうちの人と約束し、守っている
	保護者	

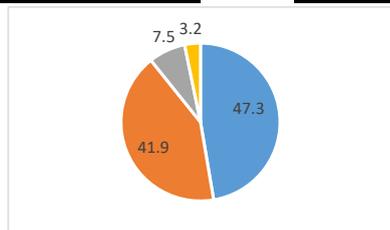
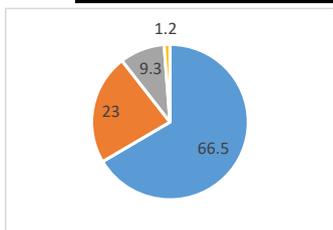
児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	93	53	9	5		回答数	32	34	22	5
	割合	57.8%	32.9%	5.6%	3.1%		割合	34.4%	36.6%	23.7%	5.4%



メディアに触れないということは難しいことのようにです。しかし、これから生きる子どもたちにとって正しい関わり方を学ぶことは大切です。学校と家庭の両方からよりよい関わり方を考えていきます。

質問⑪	児童	進んで体を動かし、運動や遊びを楽しんでいる
	保護者	

児童		A	B	C	D	保護者		A	B	C	D
	合計	107	37	15	2		回答数	44	39	7	3
	割合	66.5%	23.0%	9.3%	1.2%		割合	47.3%	41.9%	7.5%	3.2%

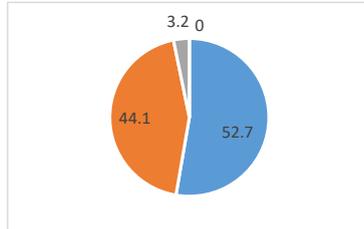
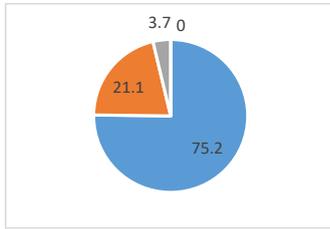


児童は毎日元気に体を動かすことができている子が多いことがわかります。マラソン大会に向けた練習や全校運動などで、継続的に体を動かす習慣を身につけていくように取り組んでいきます。

質問⑫	児童	栽培活動や給食の時間、家庭での調理体験などを通して、食べることの大切さを学んでいる
	保護者	

児童		A	B	C	D	保護者
	合計	121	34	6	0	
	割合	75.2%	21.1%	3.7%	0.0%	

		A	B	C	D
	回答数	49	41	3	0
	割合	52.7%	44.1%	3.2%	0.0%

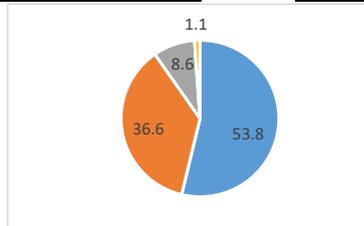
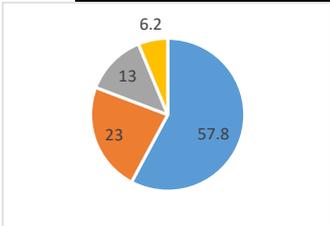


お弁当の日や、日常の給食への取り組み、学級ごとの調理活動や栽培活動などが、食べることの大切さを学ぶことに繋がっているとと言えます。今後も様々な場面で大切にしていきたいと思えます。

質問⑬	児童	学校での様子をおうちの人に話している
	保護者	学校の様子などについて、家庭で話をしている

児童		A	B	C	D	保護者
	合計	93	37	21	10	
	割合	57.8%	23.0%	13.0%	6.2%	

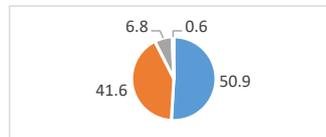
		A	B	C	D
	回答数	50	34	8	1
	割合	53.8%	36.6%	8.6%	1.1%



学校の話話を家族でしている家庭が多いようです。一方で、児童のなかにはあまり学校のことを話していないと感じている子もいるようです。話ができる場や時間を大切にしていきたいです。

質問⑭	児童	掃除に真剣に取り組む、きれいにしたり片付けたりしている
-----	----	-----------------------------

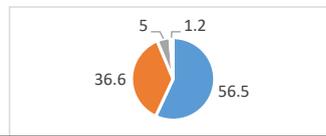
児童		A	B	C	D
	合計	82	67	11	1
	割合	50.9%	41.6%	6.8%	0.6%



児童は掃除に真剣に取り組んでいると評価しています。時間いっぱい集中して取り組んでいる子も多いです。しかし、職員が近くにいないと遊んだり話したりする姿や、正しい掃除のやり方がわからない姿もあります。掃除をすることの意義ややり方などについて子どもたちと考え合い、より学校を美しく使うことができるようにしていきます。

質問⑮	児童	学校のルールやクラスのきまりを守って生活している
-----	----	--------------------------

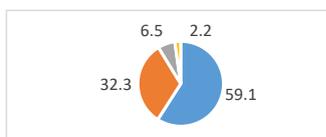
児童		A	B	C	D
	合計	91	59	8	2
	割合	56.5%	36.6%	5.0%	1.2%



集団生活における規範意識が高い児童が多いことが見えてきます。廊下歩行や移動時の姿など、今後さらに高められたい部分もありますので、大勢の人が過ごす場所でのどのように行動したらいいか、一人一人が考えられるような指導をしていきたいと思えます。

質問⑯	保護者	学級や学校の様子がお便りなどでわかりやすく伝わっている
-----	-----	-----------------------------

保護者		A	B	C	D
	回答数	55	30	6	2
	割合	59.1%	32.3%	6.5%	2.2%

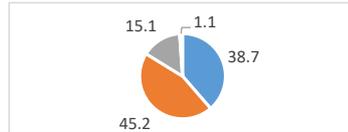


お便りなどを通して、概ね学校の様子が家庭に伝わっているようです。今年度よりtetoruの運用が始まり、お便りが確実に保護者の手元に届くようになりました。紙媒体と電子媒体のそれぞれの良さを生かしながら、今

質問⑦	保護者	保護者として、共に子どもを育てる思いをもち、学校の活動（行事、PTA活動など）に積極的に関わっている
-----	-----	--

保護者

	A	B	C	D
回答数	36	42	14	1
割合	38.7%	45.2%	15.1%	1.1%



高遠小学校では、保護者の皆様が学校の活動を自分のこととして大切に考え、積極的に関わってくださっています。そのおかげで、子どもたちが充実した学校生活を送ることができています。今後とも家庭と学校の両輪で子どもたちを支えていきたいと思ひます。