

「令和5年度 高遠北小学校グランドデザイン」

**本校基本理念 「国の秀に 生れいでし学び舎 道はるかなり 直に歩まむ」**  
 「秀」…高くすぐれた所 「生れいでし」…堂々と姿を現した 「直に」…一心不乱に  
 (S54.4 開校記念之碑の言葉)

上伊那の教育理念 『はじめに子どもありき』 → **<学校教育目標> 『なかよし学校・がんばり学校』** → 児童会の目標(ねがい) 『助け合い 笑顔があふれる 楽しい学校にしよう!』

**<本年度の重点>**  
 ※子どもの内なる力を伸ばす教育【県教育理念】  
 1. なかよしの輪を広げます  
 2. 学び合い、発言力と表現力を高めます  
 3. 心と体を鍛えます

【特認校としての学びの充実 =心豊かに賢く育つ=】  
 授業づくり ① 子どもの思考が思わず動き出す課題 (市の提言) ② 自然な対話が生まれる環境 ③ 「自分が実際にやってみる」教材研究  
 ※ 子どもの持つ力・よさを活かした単元構成

**全校研究テーマ**  
自分の考えを持ち、主体的に関わって高め合い、「もっとやりたい」という意欲を持てる授業のあり方

**1. なかよしの輪を広げます**  
 【児童会活動・交流活動・縦割り班の活動・人権教育】

(1) 児童会活動での学び  
 児童会からの積極的な提案を支援し、一緒に創造していく  
 行事目標とその取組を柱に  
 ・児童会集会、いいとこめがね、あそびの日、みやはらの祭りなど  
 ・あいさつ、返事、礼儀など

(2) 交流活動での学び  
 様々な人々や施設との体験・交流で、視野・価値観を広げていく  
 ・高遠小、三宅小、保育園、との交流・育成会活動、地区行事

(3) 縦割り班活動での学び  
 上級生の姿、言動に学ぶ (友だちへの接し方など)  
 ・自然で学ぶ日 (全校飯盒炊きさん)  
 ・みやはらの活動 (花壇づくり)  
 ・通学班会

(4) 人権教育  
 自分から普段の生活を振り返りながら、成長できるような支援  
 ・なかよし旬間・人権集会

**2. 学び合い、発言力と表現力を高めます**  
 【主体的・対話的で深い学び】

(1) 確かな学力  
 教材(地域教材)の本質に迫る、単元構想・教材研究  
 自らの考えを持ち、友と関わり合って追究する場の設定、少人数を生かした授業形態の工夫  
 合同授業の実践や、体験、発表、交流などの活動・学習

(2) 日々の校内研修の活性化  
 一人一公開授業や校内研修で、互いの授業やノウハウを学び合う  
 教科会での教材研究や授業作り  
 ICT教育、プログラミング学習の研修と推進  
 外国語学習、特別な教科道徳の研究

(3) 家庭と共に  
 家庭学習の手引きをもとにした学習習慣の定着  
 ノーメディアデーなど

**3. 心と体を鍛えます**  
 【思考判断力、創造力・表現力 協同の力など】

(1) 日常生活の学び  
 読書・読書活動の充実  
 場を整え、心地よさを感じ合う  
 運動に親しみ友だちと励まし合いながら体を鍛える  
 縄跳び、一輪車など  
 安全・健康・命の教育の充実  
 『自分の命は自分で守る みんなの命はみんなで守る』

(2) 行事での学び (行事に向けて)  
 体育的行事  
 運動会、マラソン大会など  
 音楽的行事、儀式での音楽  
 校内音楽会、6年生を送る会、1年生を迎える会、入学式、卒業式など  
 \* 校外関連の行事  
 伊澤修二記念音楽祭、ご城下まつり 中部連合音楽会 など  
 学年行事

- 学校がつくる教育環境**  
 ・家庭、地域から信頼される学校  
 ・資質向上に向け研鑽を積む職員  
 ・友だちを理解し、お互い大切な仲間として接していく子どもを育む  
 ・学校や郷土を愛し、自分の住む地域を語る子どもを育む  
**※「守り 育み 学び続ける」**
- 自然・歴史・地域から学ぶ【生活・総合的な学習の時間を中心に】**  
 ・学校園、学級園での栽培活動 ・ジオパーク ・地域探訪、お宝探し  
 ・様々な校外学習 ・歴史博物館、美術館、民俗資料館などへの訪問学習  
 ・食育、花育、高遠そば、孤軍高遠城、ふるさと伊那谷学の推進など
- 保護者、北小子どもを守る会・学校評議会、地域の方の理解と支援**  
 ・信州型コミュニティスクールの推進 (地域を学ぶ日、環境整備など)  
 ・学校行事、授業参観への招待、学校評価  
 ・読書ボランティア (おはなしのもり) クラブ活動、放課後学習支援など