



學び舎に魂合わせ

令和6年7月23日（火）
第3号（1学期）
伊那市立東部中学校
作成 松坂 真吾

1学期、色々な成果、 ありがとうございました



長野県中学校体育連盟 令和6年度南信地区夏季大会 結果

- ・陸上競技 17名 県大会出場
- ・サッカー 3位 県大会出場
- ・軟式野球 優勝 県大会出場
- ・男子テニス 団体6位 個人1組 県大会出場
- ・女子テニス 団体4位 個人1組・団体 県大会出場
- ・男子バスケットボール 県大会出場ならず
- ・女子バスケットボール 県大会出場ならず
- ・男子バレーボール 2次ラウンド進出ならず 県大会出場ならず
- ・女子バレーボール 2次ラウンド進出 ベスト8 県大会出場ならず
- ・水泳 6名出場 2名県大会出場
- ・卓球 個人 男子1名・女子1名：決勝トーナメント進出 県大会出場ならず
団体男女ともに 県大会出場ならず
- ・剣道 団体 男子：県大会出場ならず / 女子：優勝（クラブで出場）
個人 女子：優勝・3位
- ・柔道 男子 66 kg級：優勝（クラブで出場）



3年生の感想（学級通信より抜粋）

<壮行会>

- ・入場の際は拍手と吹奏楽部の演奏が相まって、とても華々しい雰囲気にもまれ気持ちが高まりました。皆にはたくさん応援の練習をして、背中を押してもらったので、「決意の言葉」を胸に全力でプレーしたいです。

<大会>

- ・茅野のテニスコートで中体連の個人戦南信大会が行われました。ダブルスで男子は6ペア出場しました。2年生と組み、コート解放の前に集合して、ボールを打ちコンディションを整えて臨みました。しかし、1回戦で力及ばず敗北してしまいました。非常に悔しかったです。次は団体戦、個人戦の反省を活かし、県大会目指して挑みたいです
- ・いつもより多くの人数の選手が集まってきて、大きな大会でした。練習できなかった割には、いつもより跳べて、すごく嬉しかったです。私はこれで区切りたいと思います。3年間やり続けたことが終わると、なんかすごい不思議な気持ちになりますが、これから勉強1本で頑張りたいです。

通知票の見方・考え方

Ⅰ学期の学習状況を生徒の皆さんやご家庭に共有するのが目的で作成されています。Ⅰ学期の「自分学」で学んだように、人にはそれぞれの能力があり、他人より優れている、劣っているという観点で考えるのではなく、自分の資質・能力の特徴を理解しつつ、伸ばしていくことが大切です。

通知票のそれぞれの意味をまとめておきますので、通知表をご覧になる際の参考にしてください。

Ⅰ 観点別学習状況

学習指導要領に示す各教科の目標に照らして、その実現状況を観点ごとに評価し、記入されている。

その際、

「十分満足できる」状況と判断されるもの：A

「おおむね満足できる」状況と判断されるもの：B

「努力を要する」状況と判断されるもの：C

Ⅱ 評定

各教科の評定は、学習指導要領に示す各教科の目標に照らし、

「十分満足できるもののうち、特に程度が高い」状況と判断されるもの：5

「十分満足できる」状況と判断されるもの：4

「おおむね満足できる」状況と判断されるもの：3

「努力を要する」状況と判断されるもの：2

「一層努力を要する」状況と判断されるもの：1

評定は各教科の学習の状況を総括的に評価するものであり、「観点別学習状況」において掲げられた観点は、分析的な評価を行うものとして、各教科の評定を行う場合において基本的な要素となるものであることに十分留意する。

(1) 「知識・技能」の評価について

「知識・技能」の評価は、各教科等における学習の過程を通じた知識及び技能の習得状況についてであり、それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているかについても評価しているものである。

具体的な評価の方法としては、定期テスト等において、事実的な知識の習得を問う問題と知識の概念的な理解を問う問題から、児童生徒が文章による説明をしたり、各教科等の内容の特質に応じて、観察・実験したり、式やグラフで表現したりするなど、実際に知識や技能を用いる場面などでも評価されている。

(2) 「思考・判断・表現」の評価について

「思考・判断・表現」の評価は、各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかを評価するものである。

具体的な評価の方法としては、定期テスト等やそれ以外において、論述やレポートの作成、発表、班等での話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動を取り入れたり、それらを集めたポートフォリオを活用したりする方法で評価されている。

(3) 「主体的に学習に取り組む態度」の評価について

「主体的に学習に取り組む態度」の評価に際しては、単に継続的な行動や積極的な発言を行うなど、性格や行動面の傾向を評価するということではなく、各教科等の「主体的に学習に取り組む態度」に係る観点の趣旨に照らして、知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意思的な側面も評価されている。



「自分学」を授業公開しました

本校は、長野県教育委員会が指定する「学びの改革パイオニア校」にしてされており、生徒の認知や発達の特性をアセスメントにより見える化し、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を意識した授業の改善に挑戦しています。

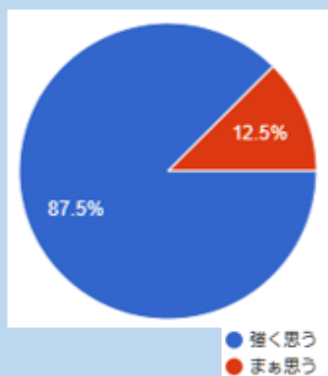
1学期は、「自分を知る」為の自分学に取り組んでおり、その一部を公開しました。具体的にはSPACE-Q（スペースQ）というアセスメントツールで自分の特徴を分析した生徒がフィードバックシートの読み取り方を学び、自分や友達の「個性」に気づいたり、当てはまるエピソードを想起したりしました。

その後、友達のフィードバックシートを見て、当てはまるエピソードを共有する授業を行いました。その後、やりたいこととやらなきゃいけないことを整理する「マインドマップ」、自分の特徴を活かした学習の方法を考える「学び方トリセツ」の作成を行いました。

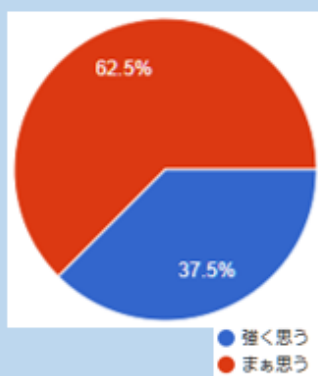
※ アセスメント：客観的な分析、評価

参加いただいた、教育関係者や他校の先生方から以下のように評価頂きました。

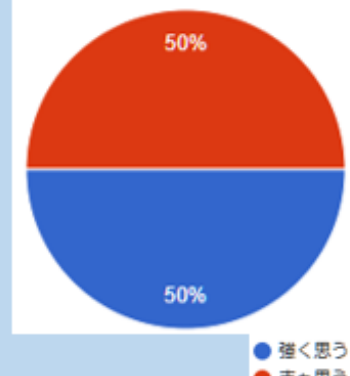
□ アセスメントはこれからの学びに必要なと思いますか



□ アセスメントを全員から取るのは有効でしょうか



□ このアセスメントは授業改善に役立つと思いますか



1710 その参

「やりたいこと」と「やらなきゃいけないこと」を整理した3年生が授業の中でつぶやきました、「今までやりたいこととやらなきゃいけないことが同じ人は幸せだと思っていたけど、そうじゃないんだ。やらなきゃいけないことをやりたいことに関連して考えられるようになることが大事なんだ!」、幸せへのヒントですかね・・・

右下は、来年の1年生からの新制服のイメージです、着々と準備が進んでいます・・・

7月～9月の主な予定

7月24日(水)～8月21日(水):夏休み

【8月13日(火)～16日(金)学校に職員が不在】

<8月>

22日(木)2学期始業式

23日(金)3年実力テスト

26日(月)子どものオペラ(1年)

<9月>

1日(水)南信新人戦(水泳)

13日(金)～30日(月)お弁当チャレンジウィーク

14日(土)中南信新人戦(陸上)

15日(日)吹奏楽部定期演奏会

27日(金)すず竹祭①

28日(土)すず竹祭②・合唱発表会



新制服デザイン

※業者 カンコー学生服

1学期を写真で振り返ります・・・



4月5日（金）生徒会入会式・校風を高める集会



5月31日（金）声出し応援が復活した壮行会

休み中の緊急連絡について

週休日や祝日、学校閉庁日（8月13日（月）～8月16日（金））に緊急な連絡がある場合は、オクレンジャーの「緊急連絡フォーム」に入力・送信か緊急連絡については、伊那市市役所受付（0265-78-4111）までお知らせください。

（学校職員へ連絡が回ります。連絡先をお伝えください。）

学校生活のこと 友だちのこと 自分のこと 家族のこと…

悩み事や不安、困難なことは遠慮なく相談してください。

◇ 学校生活相談センター 0120-0-78310（24時間） gakko-sodan@pref.nagano.lg.jp

◇ こども支援センター（子ども専用ダイヤル） 0800-800-8035 kodomo-shien@pref.nagano.lg.jp

◇ LINE 相談窓口「ひとりで悩まないで@長野」（詳細は生徒指導通信をご覧ください）

