



学風 「不撓不屈」

【保護者の願い】

- 思いやりがあり、心が優しい子
- 困難を乗り越える生活力のある子
- 友達と仲良くでき、社会性のある子
- 意欲的に学習に取り組める子
- ふるさとを大切に思える子

【生徒の姿】

- 純朴で明るく、素直
- 明るい挨拶ができる
- 清掃や作業を意欲的に行う
- 競争心が弱い

〈学校目標〉心豊かに たくましく 創造力溢れる 生徒

〈重点目標〉

- 思いやりの心を育む
- 自主的、自発的な学習態度を育て、学力、体力の向上を目指す
- 自分で考え、判断し、行動できる力をつける

【地域の様子】

- 「孝行猿」や「八人塚」など、幾多の心温まる話が伝わる自然豊かな地域
- 三世代家族の多い人情味溢れた地域

【学校の願い】 心をつなぐ学校づくり

- 思いやりの心を実行に移せる生徒
- 粘り強く学習や諸活動に取り組む生徒
- 学ぶ喜びを味わいエージェンシーを育む学習
- 地域・保護者ととともに地域課題に取り組む、開かれた学校

【伊那市教育委員会】 はじめに子どもありき

- 一人に確かに届く
- 外と内に開かれた学校
- 持っている力を発揮できる取組
- ICT活用

【目指す学校像】生徒自身とふるさと長谷のウェルビーイングを目指し、エージェンシーを育む学校 ・ 地域とともにある学校
 (エージェンシー:「変化を起こすために、自分で目標を設定し、振り返り、責任をもって行動する能力」)

人とのつながりを大切にし、「思いやりの心」を育む生徒の育成

地域に根ざした学習を通して「ふるさと長谷」に誇りと愛着を持つ生徒の育成

小規模校のよさを生かした学習を通して、「確かな学力」を身につける生徒の育成

地域の交流拠点としての学校
 ～交流体験を通して学ぶ～

- ・「長谷の縁側・出張縁側」「長谷の縁日」交流会と茶話会
- ・保育園児、小学生、地域の皆さんを招いての縁日
- ・地域全戸への花苗の配付
- ・サンハート美和（老人養護施設）へのふれあい訪問
- ・長谷地区と合同開催の文化祭・運動会
- ・伊那支援学校との交流

信州型コミュニティスクールの活動推進
 ～ふるさと長谷を元気づけるために～

- ・「暮らしのなかの食」活動の推進
- ・農業体験 給食の食材栽培 食文化体験
- ・地域の皆さんとの協働作業
- ・花壇、花づくり 唐辛子栽培、ラー油づくり
- ・中尾歌舞伎公演の支援活動
- ・南アルプス太鼓、音楽部の地域行事での発表
- ・より良い長谷、より良い長谷中の創造

「心理的安全性の高まりと 自立した学習者としての生徒の姿を目指して」
 ～小規模校だからこそ必要な “安心して学べる学校づくり”～

- ・自ら考え主体的に学ぶ授業 振り返りの充実
- ・主体的な家庭学習のプランニング
- ・家庭学習の先輩から後輩へのガイダンス
- ・小学校からの9年間を見据えた学力向上への取組
- ・小学校との研究課題の共有
- ・小中相互参観、出前授業の実施、小中合同音楽会、小中兼務職員の配置
- ・異年齢グループでのコミュニケーション力を伸ばす 全校一斉授業
- ・縦割りグループ学習
- ・個人探究、全校探究の充実

プランニングチーム ↔ 長谷学区学校運営協議会 ↔ アクションチーム
 長谷学区支え合いの会