



学是「不撓不屈」

【保護者の願い】
 ○困難を乗り越える生活力のある子
 ○友達と仲良くでき、社会性のある子
 ○思いやりがあり、心が優しい子
 ○意欲的に学習に取り組める子
 ○ふるさとを大切に思える子

【生徒の姿】
 ○純朴で明るく、素直
 ○明るい挨拶ができる
 ○清掃や作業を意欲的に行う
 ○競争心が弱い

〈学校目標〉心豊かに たくましく 創造力溢れる 生徒
〈重点目標〉
 ○思いやりの心を育む
 ○自主的、自発的な学習態度を育て、学力、体力の向上を目指す
 ○自分で考え、判断し、行動できる力をつける

【地域の様子】
 ○「孝行猿」や「八人塚」など、幾多の心温まる話が伝わる自然豊かな地域
 ○三世代家族の多い人情味溢れた地域

【学校の願い】 心をつなぐ学校づくり
 ○粘り強く学習や諸活動に取り組む生徒
 ○学ぶ喜びが体得できる学習
 ○思いやりの心を実行に移せる生徒
 ○地域・保護者ととともに地域課題に取り組む、開かれた学校

【伊那市教育委員会】 はじめに子どもありき
 ○一人に確かに届く ○内に開かれた学校
 ○持っている力を発揮できる取組

〈キーワード〉「ふるさと長谷」「思いやりの心」「確かな学力」

地域に根ざした学習を通して「ふるさと長谷」に誇りと愛着を持つ生徒の育成

人とのつながりを大切にし、「思いやりの心」を育む生徒の育成

小規模校のよさを生かした学習を通して、「確かな学力」を身につける生徒の育成

信州型コミュニティスクールの活動推進
 ～ふるさと長谷を元気づけるために～

- ・「暮らしのなかの食」活動の推進
農業体験 給食の食材提供 食文化体験
- ・地域の皆さんとの協働作業
花壇、花づくり 唐辛子栽培、ラー油づくり
中尾歌舞伎公演の支援活動
- ・南アルプス太鼓、音楽部の地域行事での発表

地域の交流拠点として学校開放
 ～交流体験を通して学ぶ～

- ・「長谷の縁側・縁日」
共同作業の後の茶話会 地域の保育園児、小学生、地域の皆さんを招いての縁日
- ・地域全戸への花の苗配付
- ・サンハート美和（老人養護施設）へのふれあい訪問
- ・くろゆり祭における地域参加型運動会
- ・伊那養護学校との交流

問いの解決に向けて主体的に追究できる生徒の姿を目指して
 ～対話を手段として課題解決を図る授業のあり方～

- ・主体的な家庭学習への取組
- ・家庭学習のプランニング
家庭学習の先輩から後輩へのガイダンス
- ・小学校からの9年間を見据えた学力向上への取組
小学校との研究課題の共有
小中相互参観の実施
小中兼務職員の配置
- ・異年齢グループでのコミュニケーション力を伸ばす
全校一斉授業
縦割りグループ学習
- ・一人一公開授業の実践

