

学校教育目標

たくましく思いやりのある子ども
～失敗してもだいじょうぶ やってみよう～

～心を開く～

- ①地域に広げるさわやかなあいさつ (学校・家庭・地域)
- ②友だちのよさ・自分のよさに気づき認め合う (自己肯定感)
- ③人の身体や気持ちを尊重する心の育ち (人権感覚)

徳

～かかわり合って学習する～

- ①基礎学力の定着 (授業・読書・ドリル・家庭学習) と活用
- ②つきたい力を明確にした課題解決学習 (教科学習・はばたきの時間)
- ③経験や体験を生かした学習
- ④ペアやグループ学習、ICT活用

知

～心身を整える～

- ①生活習慣を整える (早寝・早起き・朝ご飯・ゲームやネットの適切な使用)
- ②体を使って遊ぶ・よく働く
- ③命・食を大切に (健康教育・食農・食育)
- ④歩いて登校する

体

令和5年度テーマ 『伝え合い』

学力向上プラン

- (1) 子どもの姿や意識の流れ (「問い」「願い」) を大切に
する授業構想
- (2) 「つける力」を明確にした授
業展開、「定着」「振り返り」
の重視
- (3) 自己課題を持って取り組む
授業実践
- (4) 職員で見合う日常の授業や
ICT活用の情報共有、研修
- (5) 自他の関わりや活動を通し
て求める学びの姿

伝え合って深めよう

知

～話に耳を傾ける～

- 間違いや失敗をおそれない、異なる考え (こと) を認め合う
- 必要感を大切にした話し合い
- 相手意識をもった「聞く」「話す」
- 地域の「人」「もの」「こと」とつながったふるさと学習

主体性を育む児童会活動
児童会テーマ
全校が活躍・
笑顔いっぱい为学校

授業力向上を目指す授業研究
全校研究テーマ
自ら求め 伝え合い
学びを深める

～「聴く」の定着を
視点として～

自分のことを好きになる

自分からあいさつを広げよう

- 気持ちよい朝のあいさつで1日がスタート
- 感謝の気持ちを伝えるあいさつ (ありがとう)
- 場に応じたあいさつ
(こんにちは・失礼します・ごめんなさい
さようなら・ただいま・「はい」の返事)
- 地域に響くあいさつ (日々の生活で)

徳

よく遊び、よく働こう

- 学級の責任ある係活動
- 児童会当番・なかよし班活動の充実
- 心を配り集中して行う清掃
- 感謝の気持ちで行う給食の配膳・片付け
- 体育館・グランド使用の活性化
なかよし学級等学年を超えた活動の推進、
環境作り

体

＜コミュニティスクールとの協働＞ ◎地域とともに子どもを育てる
○安全見守り隊 ○読書ボランティア ○学習支援 ○クラブ講師 等

＜保護者との連携＞ ◎生きる力の育成の基盤づくり ◎主体的なPTA活動
＜家庭学習の定着、お手伝い・親子読書・ノーメディアデー＞

＜地域との連携＞ ◎地域の教育力 ◎安全・安心づくり ◎児童の権利擁護
○ふれ愛館 ○地区協議会 ○公民館 ○育成会 ○安全協会 ○民生児童委員会
○たかずやの里 ○駐在所 ○福祉施設 ○その他各機関・各施設

