令和4年度 東春近小学校グランドデザイン

学 校 教 育 目 標

たくましく思いやりのある子ども ~失敗しても だいじょうぶ やってみよう~

~心を開く~

- ①地域に広げるさわやかなあい さつ (学校・家庭・地域)
- ②友だちのよさ・自分のよさに気 づき認め合う(自己肯定感)
- ③人の身体や気持ちを尊重 する心の育ち (人権感覚)

~かかわり合って学習する~

- ①基礎学力の定着 (授業・読書・ド リル・家庭学習) と活用
- ②つけたい力を明確にした課題解決 学習(教科学習・はばたきの時間)
- ③経験や体験を生かした学習 (ふるさと学習「郷育」)



~心身を整える~

- ①生活習慣を整える(早寝・早起き・朝ご 飯・ゲームやネットの適切な使用)
- ②体を使って遊ぶ・よく働く
- ③命・食を大切にする
- (健康教育・食農・食育)
- ④歩いて登校する



令和4年度テーマ 『伝え合い』

学力向上プラン

- (1)子どもの姿や意識の流れを イメージした授業構想
- (2)「つける力」を明確にした授 業展開、「定着」「振り返り」 の重視
- (3) 日常の授業で学び合う職員 小グループ教育研究
- (4) 考えや思いを持つ環境や必 要な時間の確保
- (5) モラルの意識向上と ICT の 効果的な活用を求めていく

伝え合って深めよう



- ■間違いや失敗をおそれない、異なる考え (こと)を認め合う
- ■必要感を大切にした話し合い
- ■相手を意識した「聞く」「話す」
- ■地域の「人」「もの」「こと」と関わる ふるさと学習「郷育」

主体性を育む児童会活動 児童会テーマ

指導力の向上を目指した 授業研究

全校研究テーマ 自ら求め 伝え合い

学びを深める

自分のことを好きになる

自分からあいさつを広げよう

- ■気持ちよい朝のあいさつで1日がスタート
- ■感謝の気持ちを伝えるあいさつ(ありがとう)
- ■場に応じたあいさつ

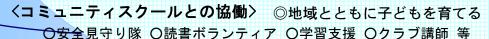
(こんにちは・失礼します・ごめんなさい

さようなら・ただいま・「はい」の返事)

■地域に響くあいさつ(日々の生活で)

よく遊び、よく働こう

- ■学級での責任ある係活動
- ■児童会当番・なかよし班活動の充実
- ■集中して行う清掃
- ■感謝の気持ちを持って給食の配膳・片付け
 - ■体育館・グランド使用の活性化 なかよし学級等学年を超えた活動の推進、 環境作り



〈保護者との連携〉 ○生きる力の育成の基盤づくり ○主体的なPTA活動

<家庭学習の定着、お手伝い・親子読書・ノーメディアデー>

〈**地域との連携**〉 ◎地域の教育力 ◎安全・安心づくり ◎児童の権利擁護

○ふれ愛館 ○地区協議会 ○公民館 ○育成会 ○安全協会 ○民生児童委員会

○たかずやの里 ○駐在所 ○福祉施設 ○その他各機関・各施設





