

学校教育目標

たくましく思いやりのある子ども
～失敗しても だいじょうぶ やってみよう～

～心を開く～

- ①地域に広げるさわやかなあいさつ（学校・家庭・地域）
- ②友だちのよさ・自分のよさに気づき認め合う（自己肯定感）
- ③人の身体や気持ちを尊重する心の育ち（人権感覚）

徳

～かかわり合って学習する～

- ①基礎学力の定着（授業・読書・ドリル・家庭学習）と活用
- ②つきたい力を明確にした課題解決学習（教科学習・はばたきの時間）
- ③経験や体験を生かした学習（ふるさと学習「郷育」）

知

～心身を整える～

- ①生活習慣を整える（早寝・早起き・朝ご飯・ゲームやネットの適切な使用）
- ②体を使って遊ぶ・よく働く
- ③命・食を大切に（健康教育・食農・食育）
- ④歩いて登校する

体

令和4年度テーマ『伝え合い』

学力向上プラン

- (1)子どもの姿や意識の流れをイメージした授業構想
- (2)「つける力」を明確にした授業展開、「定着」「振り返り」の重視
- (3)日常の授業で学び合う職員小グループ教育研究
- (4)考えや思いを持つ環境や必要な時間の確保
- (5)モラルの意識向上とICTの効果的な活用を求めていく

伝え合って深めよう

～考えを持つ～

- 間違いや失敗をおそれない、異なる考え（こと）を認め合う
- 必要感を大切に話し合い
- 相手を意識した「聞く」「話す」
- 地域の「人」「もの」「こと」と関わるふるさと学習「郷育」

知

主体性を育む児童会活動
児童会テーマ

指導力の向上を目指した
授業研究

全校研究テーマ

自ら求め 伝え合い
学びを深める

自分のことを好きになる

自分からあいさつを広げよう

- 気持ちよい朝のあいさつで1日がスタート
- 感謝の気持ちを伝えるあいさつ（ありがとう）
- 場に応じたあいさつ
（こんにちは・失礼します・ごめんなさい
さようなら・ただいま・「はい」の返事）
- 地域に響くあいさつ（日々の生活で）

徳

よく遊び、よく働こう

- 学級での責任ある係活動
- 児童会当番・なかよし班活動の充実
- 集中して行う清掃
- 感謝の気持ちを持って給食の配膳・片付け
- 体育館・グランド使用の活性化
なかよし学級等学年を超えた活動の推進、
環境作り

体

＜コミュニティスクールとの協働＞ ◎地域とともに子どもを育てる

○安全見守り隊 ○読書ボランティア ○学習支援 ○クラブ講師 等

＜保護者との連携＞ ◎生きる力の育成の基盤づくり ◎主体的なPTA活動

＜家庭学習の定着、お手伝い・親子読書・ノーメディアデー＞

＜地域との連携＞ ◎地域の教育力 ◎安全・安心づくり ◎児童の権利擁護

○ふれ愛館 ○地区協議会 ○公民館 ○育成会 ○安全協会 ○民生児童委員会

○たかずやの里 ○駐在所 ○福祉施設 ○その他各機関・各施設